60 min

Découvrons le Dictionnaire des francophones

De fil en aiguille

Objectif(s) : créer des cartes mentales autour du vocabulaire de différentes professions.

Après un travail lexical autour de la profession de couturier/couturière, les apprenants navigueront dans le DDF pour collecter des mots en lien avec une profession. Ils expliciteront et organiseront les liens sémantiques de ce lexique en réalisant une carte mentale. Dans une activité de prolongement, ils pourront réutiliser ces mots en improvisant des saynètes.

Boîte à mots

Fil (n.m.)
Aiguille (n.f.)
Tissu (n.m.)
Vêtement (n.m.)
Atelier (n.m.)
Coudre (v.)
Prêt-à-porter (n.m.)
Costume (n.m)
Petite main (n.f.)

Déroulement

1. **Étape 1** : écrire ou projeter au tableau les 9 mots de la boîte à outils. *Quelle profession ces mots vous évoquent-ils ? Aidez-vous du DDF !*
Réponse : un couturier/une couturière.

2. **Étape 2** : former de petits groupes. En petits groupes. *À l'aide du DDF, quels mots pouvez-vous ajouter à cette liste ? Vous avez deux minutes !* Mise en commun à l'oral. Le groupe qui trouve le plus de mots est déclaré gagnant.

3. **Étape 3** : montrer l'illustration de la page 1 et écrire au tableau "de fil en aiguille".
Selon vous, que signifie cette expression ? Laisser les apprenants faire des hypothèses et noter les plus pertinentes au tableau. Vérifier les propositions en consultant avec la classe la définition donnée dans le DDF : "progressivement, en suivant une progression logique". La noter au tableau.

4. **Étape 4** : indiquer à la classe que le travail collaboratif proposé va s'appuyer sur cette idée de progression logique et expliquer que le rendu visuel sera celui d'une carte mentale*. *Comment pouvez-vous organiser tous ces mots ? Proposez une carte mentale pour expliciter leurs liens.* Un volontaire joue le rôle de secrétaire au tableau : il dessine et annote, sur propositions de la classe, la carte mentale de "couturier/couturière".
* un schéma qui représente l'organisation des liens sémantiques ou hiérarchiques entre les différentes mots.

5. **Étape 5** : reprendre les groupes de travail de l'étape 2 et attribuer à chacun une profession (suggestions : agriculteur, avocat, boulanger, comédien, écrivain, pharmacien, pompier, professeur). Faire utiliser un site de création de carte mentale (QR code de la "Boîte à outils"). Si l'accès à Internet n'est pas possible, mettre à disposition des apprenants des feuilles de format A3 et des feutres de couleur.
En petits groupes. *À l'aide du DDF, réalisez la carte mentale de votre profession.*

6. **Étape 6** : partagez les productions des apprenants. Les afficher ou les projeter tour à tour et inviter chaque groupe à venir commenter sa carte mentale et à expliquer le vocabulaire. La classe prend note des mots nouveaux et pose des questions.

Prolongement possible

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants. Attribuer à chaque groupe 3 mots différents (1 nom, 1 verbe et 1 adjectif), sans lien sémantique évident, issus des cartes mentales créées. En petits groupes. *Improvisez une saynète dans laquelle vous utiliserez les 3 mots donnés.* Préciser à la classe que les mots doivent être intégrés le plus naturellement possible à la saynète. Lors de la présentation des saynètes, la classe devra tenter de repérer les 3 mots de chaque groupe.

DDF

Boîte à outils