60 min

Découvrons le Dictionnaire des francophones

À chacun·e son genre

Objectif :

- Connaître le *Dictionnaire des francophones*
- Définir le concept de genre
- Découvrir des mots à double-genre
- Comprendre l'influence du déterminant sur le sens d'un mot
- Réaliser des affiches pour montrer l'importance du genre

Boîte à mots

Mémoire (n.m./n.f.)

Tour (n.m./n.f.)

Mousse (n.m./n.f.)

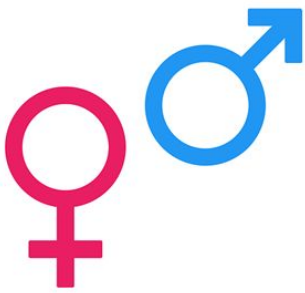
Physique (n.m./n.f.)

Voile (n.m./n.f.)

Mode (n.m./n.f.)

Livre (n.m./n.f.)

Genre (n.m.)



RELIEFH
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES POUR L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES

IFEF
Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation

ORGANISATION INTERNATIONALE DE la francophonie

Déroulement

1 **Étape 1** : au tableau, écrire le mot “genre”. Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant·e.
À deux. *Faites l'**activité 1** : Écrivez deux définitions du mot “genre” en utilisant les mots proposés. Aidez vous du DDF.*
Corriger l'activité en demandant aux volontaires de lire les définitions.
*Corrigés : 1. Genre = **catégorie grammaticale** répartissant de façon arbitraire les **mots**, notamment les substantifs, en groupes opposés dans un système particulier : le **masculin**, le **féminin**, le neutre, l'inanimé, etc. selon la langue considérée./2. Genre = ensemble des aspects psychologiques et sociaux se rattachant au **sexe**, à l'**identité sexuelle**.*

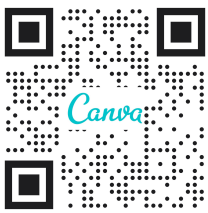
2 **Étape 2** : distribuer la première page de la fiche matériel. Répartir la classe en petits groupes de travail.
En petits groupes. *Faites l'**activité 2** : complétez les phrases avec un article de genre féminin ou masculin. Aidez-vous des définitions issues du DDF.*
Pour la correction, procéder à un tour de tables pour inviter le maximum d'apprenant·e·s à prendre la parole. Puis inviter la classe à compléter la conclusion de l'activité.
Corrigés : 1. la ; 2. une ; 3. la ; 4. la ; 5. le ; 6. la ; 7. le ; 8. le ; 9. le ; 10. le ; 11. la ; 12. le ; 13. la ; 14. le .
*Grâce à ces exemples, on s'aperçoit que le **genre** est déterminant pour comprendre le sens de certains mots.*

3 **Étape 3** : Diviser la classe en deux groupes et attribuer à chacun un groupe de mots figurant sur la fiche apprenant·e (A ou B).
En groupes. *Faites l'**activité 3** : quel est le genre des mots inscrits dans votre encadré ? Vérifiez dans le DDF en cas de doute.*
Mise en commun à l'oral. S'assurer que le sens de chaque mot est compris.
En groupes. *En une minute, mémorisez les mots de votre encadré.*
Inviter les apprenant·e·s à se lever et à faire deux lignes face à face. Un·e premier·ère apprenant·e dit un mot de sa liste. L'autre groupe se concerte pendant 15 secondes pour donner le mot qui lui correspond, du genre opposé. Donner un exemple : *la nuit > le jour*. Un point est attribué pour chaque bonne réponse. Le groupe ayant le plus grand nombre de points est déclaré vainqueur de l'activité.
*Corrigés : **la** nuit > **le** jour ; **un** problème > **une** solution ; **une** maladie > **un** remède ; **un** défaut > **une** qualité ; **le** bruit > **la** musique ; **la** pluie > **le** soleil ; **la** terre > **le** ciel ; **la** guitare > **le** piano ; **une** fleur > **un** bouquet ; **un** verre > **une** bouteille ; **une** vague > **un** bateau ; **le** feu > **la** flamme ; **une** cause > **un** effet.*

4 **Étape 4** : constituer de petits groupes. Montrer les exemples d'affiches de la deuxième page de la fiche matériel.
En groupes. *Faites l'**activité 4** : choisissez l'un des couples de mots de l'activité 2 ou 3 et réalisez une affiche pour faire comprendre que le genre a son importance en français.*
Circuler auprès des apprenant·e·s pour les aider dans la réalisation de cette tâche. Pour créer les affiches, utiliser par exemple l'outil Canva (voir *boîte à outils*) ou la créer sur papier. Imprimer si possible les productions en couleur et les afficher dans la classe ou dans le hall de l'école.

DDF

Boîte à outils



Activité 1

Écrivez deux définitions du mot “genre” en utilisant les mots proposés. Aidez vous du DDF.

1. .....
2. .....

Activité 2

Complétez les phrases avec un article de genre féminin ou masculin. Aidez-vous des définitions issues du DDF.

1. ..... mousse aux fruits rouges est mon dessert favori.
2. Aujourd’hui encore, ma grand-mère demande ..... livre de tomates à son épicier.
3. Le navigateur a hissé ..... voile pour profiter du vent qui s’était enfin levé.
4. Chaque automne, il s’achète de nouveaux vêtements car il aime suivre ..... mode.
5. Nous avons fait ..... tour dans notre nouveau quartier : c’est calme et agréable.
6. Ma grand-mère perd ..... mémoire : elle ne se souvient plus de ce qu’elle a fait la veille.
7. Le maire a signé ..... livre d’or de ce nouveau restaurant.
8. Cet acteur a bien ..... physique pour jouer ce rôle.
9. Dans ..... mémoire qu’il a écrit, mon père parle de francophonie.
10. Certaines femmes portent ..... voile qui couvre leurs cheveux.
11. Les touristes aiment monter au dernier étage de ..... tour Eiffel : la vue de Paris y est splendide !
12. Quand je regarde la télévision, je mets ..... mode silencieux pour ne garder que les images.
13. Ma fille se passionne pour les sciences, en particulier pour ..... physique.
14. Les marins et ..... mousse viennent d’embarquer à bord du navire.

⇨ *Grâce à ces exemples, on s’aperçoit que le ..... est essentiel pour comprendre le sens de certains mots.*

Activité 3

Quel est le genre des mots inscrits dans votre encadré ? Vérifiez dans le DDF en cas de doute.

A
nuit / remède / maladie /défaut
musique / ciel / terre / guitare / fleur
verre / vague / flamme / cause

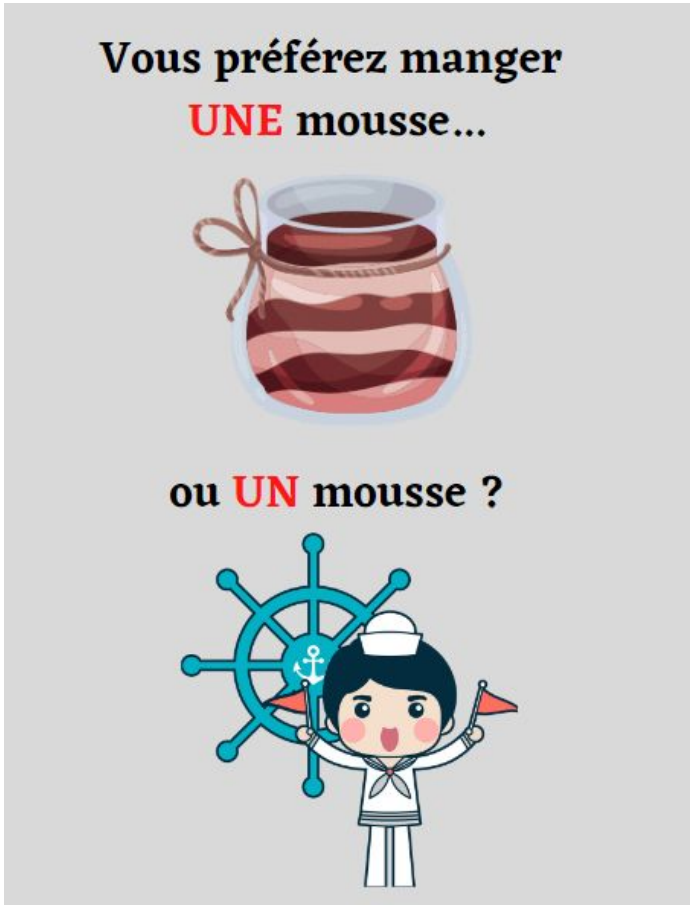
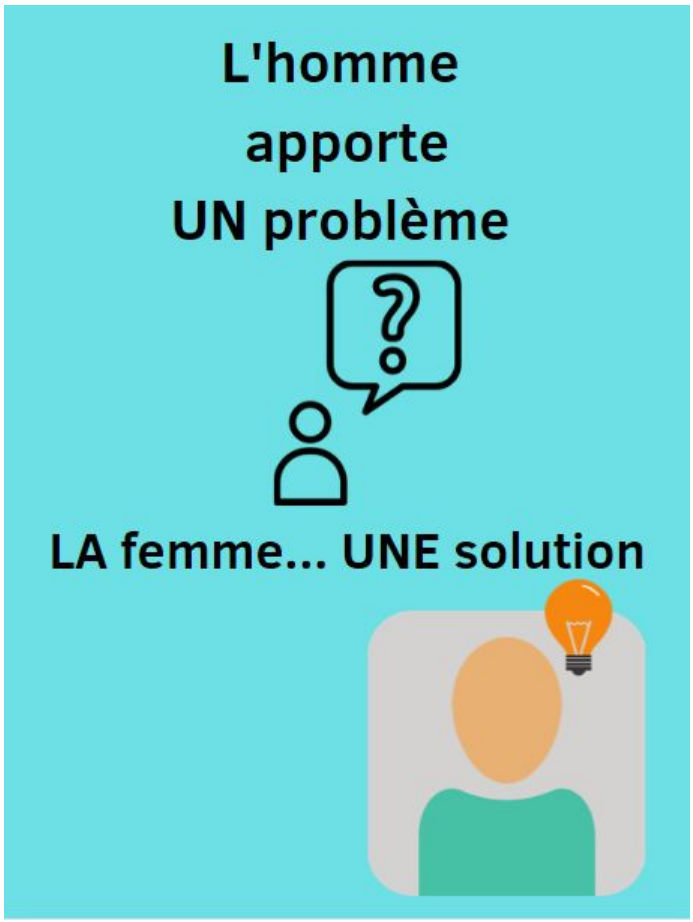
B
solution / bruit / soleil / jour
problème / bouquet / feu / qualité
pluie / effet / bateau / bouteille / piano

Activité 4

Choisissez l’un des couples de mots de l’activité 2 ou 3 et réalisez une affiche pour faire comprendre que le genre a son importance en français.

Étape 2

Définitions issues du DDF

Livre *n.f.* Unité informelle de mesure de masse en France, surtout utilisée lors des achats de produits alimentaires ou agricoles et qui équivaut à 500 grammes.	**Livre** *n.m.* Assemblage de feuilles manuscrites ou imprimées destinées à être lues.
Mode *n.m.* Méthode ou façon de fonctionner, pour un appareil ou système.	**Mode** *n.f.* Habitudes collectives et passagères en matière d'apparence, et spécialement d'habillement.
Physique *n.f.* Science qui étudie la nature de la matière, de l'énergie et de leurs interactions.	**Physique** *n.m.* Aspect extérieur d'une personne.
Tour *n.m.* Périmètre, itinéraire suivant les contours d'un objet, d'un lieu, d'un sujet.	**Tour** *n.f.* Construction élevée, cylindrique, carrée ou polygonale.
Voile *n.f.* Large pièce de tissu assurant la propulsion des navires ou des moulins, par la force du vent.	**Voile** *n.m.* Pièce de toile ou d'étoffe destinée à couvrir, à protéger, à cacher quelque chose.
Mémoire *n.f.* Action de se souvenir.	**Mémoire** *n.m.* Dissertation sur quelque objet de science, d'érudition, de littérature, etc.
Mousse *n.m.* Jeune marin.	**Mousse** *n.f.* Dessert, plein de bulles, en général au chocolat.

Étape 4 : exemples d'affiches